

Intitulés des modules en lien avec les compétences à acquérir	Journées	Horaires Matin 9h-12h Après-midi : 13-17h	Objectifs	Méthodes pédagogiques	Bibliographie
1 Compétences relationnelles	Jour 1	Matin	Communiquer de manière empathique, recourir à l'écoute active,	Auto-évaluation et jeux de rôles	M Liégeois (2005) L'entretien de soutien psychologique Ed Lamarre R. Mucchielli (2002) L'entretien face à face dans la relation d'aide. Ed ESF
		Après midi	Reconnaitre les ressources et les difficultés d'apprentissage.	Analyse cas concrets	
	Jour 2	Matin	Permettre au patient de prendre une place plus active au niveau des décisions qui concernent sa santé, ses soins personnels et ses apprentissages.	Présentation concept d'autodétermination et Empowerment	
		Après midi	Soutenir la motivation du patient.	Présentation concepts motivation et analyse cas concrets	
2. Compétences pédagogiques et d'animation	Jour 3	Matin	Connaitre et identifier les théories et modèles de l'apprentissage à mettre en œuvre dans un programme d'ETP.	Présentation des modèles de l'apprentissage	J.F D'Ivernois, R. Gagnaire (2011) Apprendre à éduquer le patient. Approche pédagogique. Ed Maloine,150 p. F. Gatto ; A. Garnier, E. Viel (2007), Eduction du patient en kinésithérapie Ed Sauramps
		Après midi	Choisir et utiliser de manière adéquate des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition de compétences d'autosoins et d'adaptation.	Présentation des techniques et outils pédagogiques et analyse cas concrets	
	Jour 4	Matin	Prendre en compte les besoins et la diversité des patients lors des séances d'ETP.	Présentation et analyse des besoins par situations concrètes	
		Après midi	Acquérir les techniques d'animation individuelle et collective	Présentation et application des techniques d'animation	
3. Compétences méthodologiques et organisationnelles	Jour 5	Matin	Planifier les étapes de la démarche d'ETP : conception et organisation d'un programme personnalisé d'ETP négocié avec le patient,	Présentation des étapes ; jeux de rôles	Foucauld ; J. Bury, BURY ; M. Bacou-Debussche (et al.) Education thérapeutique du patient. Modèles, pratiques et évaluation Editions INPES, 2010, 408 p
		Après midi	Connaitre et identifier les modèles d'organisation et d'évaluation à mettre en œuvre.	Présentation des modèles d'organisation et d'évaluation	

	Jour 6	Matin	Modalités pratiques de mise en œuvre et évaluation du programme d'ETP.	Application sur situations concrètes	
		Après midi	Recourir à des modalités de coordination des actions entre les services et les professionnels de santé, de manière continue et dans la durée.	Présentations des modèles de la coopération entre professionnels de santé	
4. Compétences biomédicales et de soin	Jour 7	Matin	Connaitre les thèmes concernés par les programmes d'ETP	Présentation des thématiques concernées par l'ETP	I. Vincent ; A. Loaec, C. Fournier (2010, Modèles et pratiques en éducation du patient : apports internationaux , Ed INPES, 172 p.
		Après midi	Avoir une connaissance de la maladie chronique et de la stratégie de prise en soins concernées par le programme d'ETP	Présentation des pathologies et des stratégies à utiliser	
	Jour 8	Matin	Prendre en compte les données biopsychosociales.	Présentation des données psychosociales	
		Après midi	Reconnaitre les troubles psychiques, les situations de vulnérabilité psychologique et sociale	Présentation des troubles psychiques et de vulnérabilité sociale	