


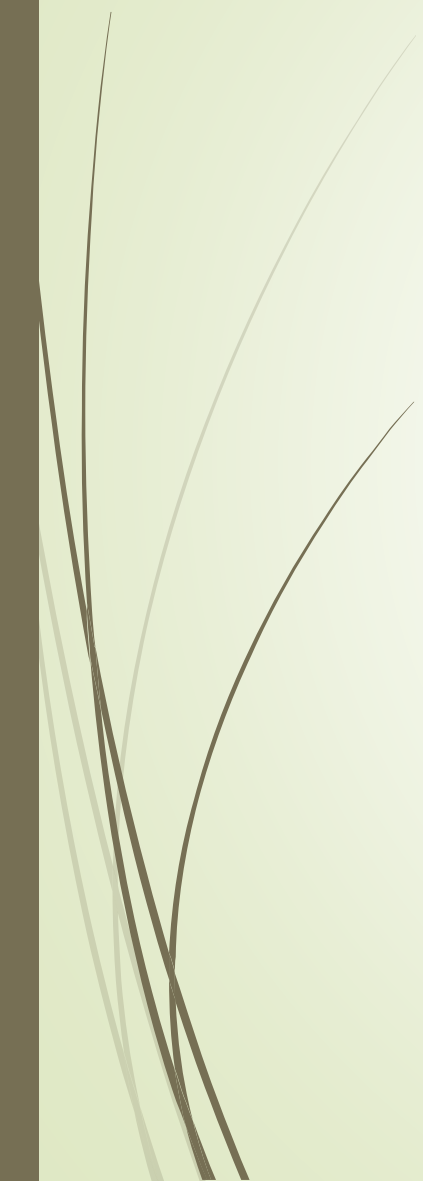
L'éducation somatique
peut elle améliorer
l'aptitude du futur
praticien à
l'autoperception?



Hussler Roland – roland.hussler@gmail.com



Sommaire

- Problématique
 - Concepts généraux
 - Cadrage théorique
 - Question de recherche
 - Méthodologie
 - Résultats et portée
 - Conclusion
- 



Problématique

Deux facettes complémentaires de gestion de la santé:

- Facette curative (situation aiguë) : le professionnel soigne et le patient dépend du système de santé.
- Facette préventive (situation chronique) : le professionnel éduque et le patient devient autonome dans la gestion de sa problématique de santé (actient).



Problématique

Les champs de compétences de l'éducateur de santé:

- Basées sur les connaissances en pédagogie
- Basées sur la connaissance de soi (et plus précisément de son soma)



Problématique

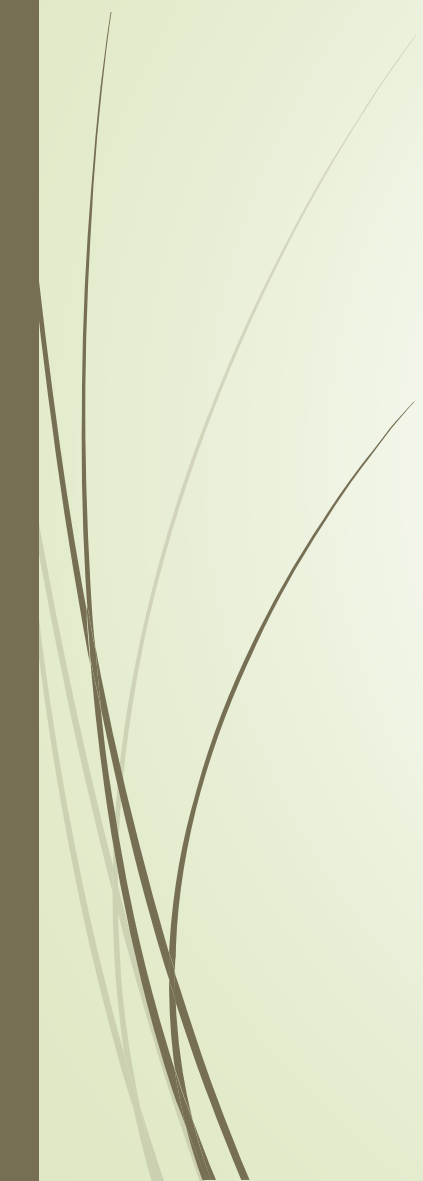
Les connaissances pédagogiques sont issues des sciences de l'éducation (théories et modèles).

- Mais comment développer la connaissance de soi (du soma)?
- Le champ de l'éducation somatique peut-il atteindre cet objectif ?



Concepts généraux

- Concept de corporalité
 - Schéma corporel
 - Image de soi
 - Conscience corporelle

 - Concept somatique
 - Définition du soma
 - Composante physique du soma
 - Composante émotionnelle du soma
 - Composante mentale du soma
- 



Cadre théorique

Processus éducation somatique:

- 1) l'apprentissage par le praticien d'une vision autocentrée de son propre soma
- 2) l'apprentissage par le praticien d'une vision centrée sur le soma d'une autre personne
- 3) l'aide apportée par le praticien à cette autre personne pour qu'elle apprenne à se voir



Question de recherche

« L'éducation somatique peut-elle améliorer l'aptitude du futur praticien à l'auto-perception (connaissance de son soma) ? »





Méthode

Stratégie de vérification

- Le « Somatic Perception Test »
- La population
- L'expérimentation
- Les tests statistiques




Résultats et portée

Les résultats justifieront la mise en place de cours d'éducation somatique dans l'unité d'enseignement des sciences de l'éducation prévue dans les nouveaux programmes de masso-kinésithérapie.



Conclusion

La population de kinésithérapeutes ne constitue qu'un échantillon des professionnels paramédicaux et médicaux. Aussi le concept d'éducation somatique peut il être étendu à tous les professionnels de santé afin de contribuer *in fine* à rendre le « patient » ou plutôt « l'actient » plus en capacité à autogérer sa problématique de santé.





Bibliographie

- Bertherat, T. (1976) *Le corps a ses raisons*. Paris, Ed. Seuil.
- Dufour, M et Gedda, M (2007) *Dictionnaire de Kinésithérapie et réadaptation*. Paris, Ed. Maloine.
- Digelman, D. (1967) *L'eutonie de Gerda Alexander. Approche psychiatrique*. Thèse de médecine Strasbourg.
- Hanna, T. (1989) *La somatique*. Paris, InterEditions.