

En plaçant vos idées au sein d'un environnement montrant des relations spatiales, par exemple, le long d'un chemin qui mène au sommet d'une montagne ou au sein d'une structure urbaine, vous offrez des signaux additionnels qui s'incrusteront dans la mémoire de vos auditeurs.

- Les expériences interactives sont bien plus mémorables que les expériences passives. Des études ont montré que le support visuel incitait davantage à interagir avec l'auditoire et facilitait la concentration et la mémorisation des informations[4]. Il est donc important d'impliquer l'auditoire dans notre présentation. Au lieu de nous en tenir à un monologue statique, invitez votre auditoire à participer à une conversation centrée autour de votre contenu.

- L'usage de diapositives classiques par de nombreux présentateurs pendant des décennies n'est pas un moyen efficace de transmettre les informations écrites à votre audience. En effet, les listes à puces ne sont pas conçues pour répondre à un schéma de lecture en F (nous lisons les pages internet selon un motif en forme de F). Les personnes sont donc plus attentives au contenu situé en haut de page et passent de moins en moins de temps sur le contenu au fur et à mesure qu'ils progressent dans la lecture vers le bas de la page [5]. Par contre l'utilisation d'images, d'un nombre restreint de mots, une utilisation non séquentielle (passage linéaire d'une diapo à l'autre favorisant l'effet de primauté [6] et de ressource) ainsi qu'une vision globale du message à transmettre facilitent la concentration et la mémorisation à long terme.

EXPÉRIENCE PÉDAGOGIQUE

L'Institut de Formation en Masso-Kinésithérapie (IFMK) de Lyon (composante de l'ISTR [7]) a souhaité innover en proposant une sensibilisation à différents supports de présentation : Powerpoint, Carte mentale et Prezi. Les séquences pédagogiques prévoyaient des CM (cours magistraux) pour la présentation des différents outils, des

TPG (Travail Personnel Guidé : les étudiants disposent d'un temps prévu par les textes règlementaires pour préparer certains enseignements en fonction des consignes du formateur) pour s'approprier l'outil et des TD (Travaux Dirigés) pour restituer le travail réalisé et effectuer une synthèse de la séquence pédagogique.

A l'issue de cette synthèse, un questionnaire est distribué aux 12 étudiant(e)s présents (10 filles et 2 garçons). La moyenne d'âge est de 20.5 ± 2.4 ans.

A la première question sur le taux de satisfaction il y a 8 étudiants satisfaits (en regroupant satisfait et très satisfait) et 4 étudiants insatisfaits (en regroupant peu ou pas satisfait). Le sentiment d'insatisfaction porte essentiellement sur l'absence de familiarisation concrète de l'outil PREZI, sur la nécessité de positionner cet enseignement en début d'année et loin des partiels.

Aux questions sur la préférence d'utilisation des 3 outils (possibilité de cocher plusieurs réponses) et leurs différences, il y a 6 étudiants qui préfèrent le PREZI, 5 étudiants qui préfèrent le Powerpoint, 2 qui n'ont pas de préférence et enfin aucun étudiant ayant coché uniquement la carte mentale. Les commentaires d'explicitation montrent que le choix du support va dépendre du contexte ; que le Powerpoint est un outil connu et maîtrisé depuis longtemps et donc plus familier ; qu'une meilleure maîtrise de l'outil PREZI ferait pencher certains du Powerpoint vers le PREZI ; que l'outil PREZI se révèle plus ludique, plus dynamique, plus interactif et personnalisable ; que l'outil Carte Mentale permet une bonne synthèse personnelle mais est peu adapté aux présentations orales voire qualifié de trop enfantin par un participant. Ces résultats, en dépit des limites évoquées précédemment sur la sensibilisation à l'outil PREZI, sont encourageants car ils démontrent un intérêt certain pour l'utilisation du PREZI en matière de support de présentation orale.

[5] « Motif de lecture en forme de F sur le Web : mal compris, mais toujours pertinent (même sur mobile) » par KARA PERNICE (2017). Article consulté le 25/12/2017 à 22h sur le site : <https://www.nngroup.com/articles/f-shaped-pattern-reading-web-content/>

[6] Les effets de primauté et de ressource consistent à retenir plus particulièrement les informations contenues dans les premières et dernières diapositives d'une présentation linéaire et par conséquent les diapositives au centre de la diapositive sont moins bien mémorisées.

[7] Institut des Sciences et Techniques de la Réadaptation assure les formations paramédicales : Audioprothésiste, Ergothérapeute, Masseur-Kinésithérapeute, Orthophoniste, Orthoptiste et Psychomotricien.

Enfin, les étudiants, questionnés sur les critères d'une présentation orale efficace avec support visuel, montrent l'intérêt d'un outil captivant, rapide à réaliser, cohérent avec le discours, le sujet et l'auditoire; de plus un outil esthétique, original et facilitant la clarté du message à transmettre.

• A RETENIR DE CETTE EXPÉRIENCE :

De cette expérience, il ressort la nécessité de respecter un temps d'appropriation de l'outil comme PREZI bousculant certes les habitudes mais néanmoins considéré comme plus ludique, dynamique et interactif.

CONCLUSION

L'utilisation d'un outil de présentation, appuyé par une expérience de terrain, vient corroborer les résultats scientifiques obtenus quant à l'utilisation du PREZI qui semble ainsi plus adapté au fonctionnement cérébral en matière de concentration et de mé-

morisation. Il reste encore à investiguer les possibilités d'utilisation d'un outil dont la version gratuite est disponible sur le site de PREZI et nécessite une connexion internet pour la réalisation et la diffusion de la présentation.

NB : Il est intéressant de noter que, dans le cadre des mémoires de fin d'études en kinésithérapie, une étudiante en masso-kinésithérapie a choisi de baser sa réflexion sur l'impact de la Carte Mentale sur la restitution des connaissances[8] où vous retrouverez des informations pertinentes sur le mind mapping en lien avec les théories de l'apprentissage et des neurosciences.

N'hésitez pas cher(e) lecteur (trice) de communiquer tout projet ou tout article en lien avec le domaine de la pédagogie, l'éducation à la santé ou la psychologie pour alimenter la base de données du site [ww.ifres.fr /Publications](http://ww.ifres.fr/Publications).

[8] A ; Pairault (2015) : « Utilisation du Mind Map lors d'une évaluation formative, dans le cadre d'une politique de prévention des troubles rachidiens auprès de classes de 6ème », mémoire de fin d'études à l'institut de formation en masso kinésithérapie de Bègles disponible sur le site : <http://www.ifres.fr/medias/files/ifmk-begles-2015-pairault-1-.pdf> ou <http://kinedoc.org/Kinedoc-war/pageAccueil.do>



FORMATIONS 2018

- **EDUCATION POSTURALE INTEGRATIVE**
- **TECHNIQUES PEDAGOGIQUES ET EDUCATION A LA SANTE**

ORGANISME DE
FORMATION AGREE

FORMATIONS
SPECIFIQUES AUX
PROFESSIONNELS
DE SANTE

FORMATEUR
KINESITHERAPEUTE
ET DOCTEUR EN
SCIENCE DE
L'EDUCATION

CENTRE DE
FORMATION PRES
DE LYON

VOIR LES DATES
SUR LE SITE DE
L'IFRES

IFRES

46 Rue d'Arezzo 69800 Saint
Priest

04 26 55 14 92

www.ifres.fr

